

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добросельская основная общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области**

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № _____
«__» _____ 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Добросельская ООШ»
_____ Нестеренко В.В.
Приказ № ____ от «__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
совместной деятельности педагога с детьми разновозрастных групп
по реализации программы воспитания ДОУ разработанной на основе примерной
рабочей программы воспитания

Срок реализации программы 2022г.- 2023г.

Составил воспитатель:
Беликова Л.Н.
Моисеенко Н.Ю.

Доброе 2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка-----	3-5
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.	
1.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ-----	5-7
1.2 Цели и задачи Программы-----	7-9
1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания-----	9-10
1.4. Планируемые результаты освоения программы-----	10-12
Раздел II. Содержательный	
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания-----	13
2.1.1. Модуль «Я и моя Родина»-----	13-14
2.1.2. Модуль « Я, моя семья и друзья»-----	14-15
2.1.3. Модуль « Мир вокруг меня »-----	15-16
2.1.4. Модуль «Я и мое здоровье»-----	16-17
2.1.5. Модуль «Я люблю трудиться»-----	17-18
2.1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»-----	18-20
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания-----	20-21
3.2. Организация предметно-пространственной среды-----	21
3.3 Календарный план воспитательной работы-----	22- 29

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добросельская основная общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Добросельская ООШ») дошкольные группы, Грайворонского района.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), внесена в Реестр примерных основных

общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Добросельская ООШ» дошкольные группы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (ОО «Познавательное развитие»);
- «Мир Белогорья, я и мои друзья» под редакцией Л.Н. Волошина, Л.В. Серых (ОО «Социально-коммуникативное развитие»);
- «Юный эколог» С. Н. Николаевой (ОО «Познавательное (экологическое) развитие»)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении.

В Программу были включены те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал дошкольных групп с учетом имеющихся кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Особенности воспитательного процесса в МБОУ «Добросельская ООШ» дошкольные группы

Образовательный процесс в МБОУ «Добросельская ООШ» дошкольные группы осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим **обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.**

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является

неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДООУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- **взаимодействие с социальными партнерами,** которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей: **Добросельский СДК; МБУДО « Центр детского творчества» Грайворонского городского округа Белгородской области; Грайворонский «Дом ремесел»; ОКУ «Грайворонское лесничество».**

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в дошкольных группах :

- Основой годового цикла воспитательной работы являются общие событийные, ключевые мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- Педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри **разновозрастной группы,** на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой

группе;

- Ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

1.2. Цель и задачи программы воспитания

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- – сформировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально- нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
 - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
 - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
 - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
 - сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
 - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
 - поощрять проявления морально-волевых качеств.
2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно- исторический и практические подходы. Концепция основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных и психофизических особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)
 Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Природа, Родина	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, проявляющий уважение и гордость к защитникам Родины, их подвигам во имя России. Испытывающий чувства уважения к другим народам, их традициям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)

Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)

Познавательное направление воспитания - (модуль «Мир вокруг меня»)

Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»)

Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)

модуль «Взаимодействие с родителями»

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

2.1.1. Модуль «Я и моя Родина»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина - это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
- воспитывать любовь и бережное отношение к своему городу, поселку, формировать гражданскую позицию
- помочь дошкольникам освоить родной город, село, поселок как среду своего проживания и существования, осознать собственное эмоционально- ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы: «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (ОО «Познавательное развитие»).

2.1.2. Модуль « Я, моя семья и друзья»

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.
- укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Формы работы с детьми: участие в конкурсах и викторинах, различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации; занятия, досуги, проекты

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы: **«Мир Белогорья, я и мои друзья» под редакцией Л.Н. Волошина, Л.В. Серых (ОО «Социально-коммуникативное развитие»);**

2.1.3. Модуль « Мир вокруг меня.»

Модуль «Мир вокруг меня» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

- Цель экологического воспитания в ДОУ - формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе. Задачи модуля «Мир вокруг меня» следующие:

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
- развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
- формировать положительный опыт эмоционально - чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей

Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

- игровой (дидактические игры- игры с правилами, предметные игры, настольно – печатные игры, словесные)
- подвижной (подвижные игры природоведческого характера)
- познавательно-исследовательской (проектная деятельность, опытническая, экскурсии)

- художественно-эстетической (рисование, лепка, конструирование, рассматривание картин, иллюстраций..)
- коммуникативной (индивидуальные и совместные игры, виды деятельности предполагающие общение со сверстниками)

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой (ОО «Познавательное (экологическое) развитие»)

2.1.4. Модуль «Я и мое здоровье»

Физкультурно - оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Физкультурные мероприятия в МБОУ «Добросельская ООШ» дошкольные группы представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным.

Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы.

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

2.1.5. Модуль «Я люблю трудиться»

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий выстраиваем с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Технология интегрированного воспитания

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- виртуальные экскурсии;
 - подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек- малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
 - создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
 - подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
 - подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
 - подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
 - оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
- Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы: **«Мир Белогорья, я и мои друзья» под редакцией Л.Н. Волошина, Л.В. Серых (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).**

2.1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБОУ «Добросельская ООШ», в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБОУ «Добросельская ООШ» и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

4. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБОУ «Добросельская ООШ» с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБОУ «Добросельская ООШ» дошкольные группы обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
 - Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания
- При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МБОУ «Добросельская ООШ» дошкольные группы отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда отражает этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.3.Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. год.

Время проведения	Формы работы	Разновозрастная группа (младший возраст)	Разновозрастная группа (средний и старший возраст)	Ответственные
Сентябрь (01.09)	Тематическое мероприятие		«Первый праздник сентября»	воспитатель Беликова Л.Н. Муз. руководитель
		Адаптационный период (сентябрь)		Воспитатель Моисеенко Н.Ю.
(07.09)	Социальная акция		«Пристегнись - это модно!» (профилактика ДТП)	Директор школы воспитатель Беликова Л.Н.
(22.09)	Анкетирование (работа с родителями в рамках модуля)	Анкетирование по темам: «Расскажи о своем ребенке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»		Директор школы, воспитатели
		Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия		
	Беседа	«В гостях у Мойдодыра»	«Всему свое место»	воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н.Ю.
	Сюжетно – ролевые игры	«Моя семья»		воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н.Ю.
(24.09)	Экскурсия в природу	Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада)	Сезонные прогулки «Путешествие в мир природы» (маршрут «Экологическая тропа»)	воспитатель Беликова Л.Н. Моисеенко Н.Ю.
	Выставка творческих работ ко дню воспитателя		Конкурс рисунков «Я и мой воспитатель»	воспитатель Беликова Л.Н..
Октябрь (01.10)	Оформление фотовыставки	«Мои бабушка и дедушка» (в рамках дня «Пожилото человека»).		воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н.Ю.

(04.10 – 08.10)	Подвижные игры (гр.р.р) Дидактическая игры	«Догони мячик»; «Попади в воротца»; «Зайка беленький сидит»; «Через ручеек».	«Мой дом» «Мой адрес»	воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н.Ю.
			«Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ)	воспитатель Беликова Л.Н. Муз. руководитель
(12.10)	(работа с родителями в рамках модуля)	Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!» Квест-игра «В поисках волшебных яблок воспитания »		воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н.Ю.
	Конкурс поделок (выставка семейного творчества)	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»		воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н.Ю.
(20.10)	Тематическое мероприятие	«Осенний праздник»		воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н.Ю. Муз. руководитель
(29.10.)	Просмотр мультфильмов, развивающих видео		Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»	воспитатель Беликова Л.Н.
	Физкультурный праздник (подвижные игры, соревнования, конкурсы)	День здоровья «Мой, веселый, звонкий мяч»	День здоровья «Вместе весело шагать в Здравейку»	воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н.Ю.
Ноябрь (02.11)	Фестиваль творчества ко Дню народного единства (чтение стихов, вокал, хореография, рисунки)		«Мы едины - и непобедимы»	воспитатель Беликова Л.Н. Муз. руководитель

(08.11)	(работа с родителями в рамках модуля)	Детско- родительское мероприятие «Играем пальчиками»	Круглый стол «Детский сад - территория талантов!»	воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н.Ю. Логопед
(12.11)	Развлечение (пение, хореография, конкурсы)	«Праздник дружной семьи».		воспитатели муз. руководитель
(24.11)	Конкурс рисунков и поделок	Выставка творческих работ ко Дню Матери		воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н.Ю.
(25.11- 30.11)	Тематическое чтение (чтение и рассматривание иллюстраций)	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»		воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н.Ю.
	(работа с детьми в рамках модуля «Мир вокруг меня»)		Изготовление памяток «Берегите природу родную». В виде дерева «Заповеди природы»	воспитатель Беликова Л.Н.
	Занятия		Цикл занятий по ПДД (в рамках проводимого в декабре конкурса «Зеленый Огонек»)	воспитатели муз. руководитель
	Наблюдение за трудом взрослых. Дидактические игры	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника «Кто что делает?» Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н. Ю
Декабрь (13.12.)	Конкурс поделок (выставка семейного творчества)	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»		воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н. Ю

	Тематическое чтение (чтение и рассматривание иллюстраций)		Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»	воспитатель Беликова Л.Н.
(24.12.)	Смотр- конкурс	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».		Директор школы воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н. Ю
	Зимние развлечения и забавы	Открытие зимнего городка		воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н. Ю
	Чтение художественной литературы; викторины; конкурсы; кукольные спектакли		Конкурс «Зеленый огонек»	Директор школы воспитатель Беликова Л.Н. муз. руководитель
	Тематическое чтение (чтение и рассматривание иллюстраций)	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка).		воспитатель Беликова Л.Н. Моисеенко Н. Ю.
	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в школе?	
	Подвижные игры (гр.р.р) Дидактические игры	«Птички летают»; «Солнышко и дождик»; «Кто тише»; «Через ручеек».	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»	воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н. Ю
(28.12.)	Тематическое мероприятие	Праздник «Новый год»		Директор школы воспитатели муз. руководитель
Январь (12.01)	Социальная акция		« Физкульт- Ура» (пропаганда здорового образа жизни).	воспитатель Беликова Л.Н.

(18.01)	Тематический праздник		Праздник «Рождественские посиделки».	воспитатель Беликова Л.Н Муз. руководитель
	(работа с родителями в рамках модуля) Мастер-класс	Мастер-классы по темам, выбранным родителями и/ или педагогами	Мастер-классы по темам, выбранным родителями и/ или педагогами	воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н. Ю. логопед
	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Купаем кукол»	воспитатели
(24.01)	Конкурс поделок (выставка семейного творчества)	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».		воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н. Ю.
	Наблюдение	«Кто прилетает на кормушку?»	«Какие воробьи? Какие вороны?»	воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н.Ю.
(26.01)	Народные игры, фольклор		«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси»	воспитатель Беликова Л.Н муз.руководитель
Февраль (15.02)	Изготовление поделок, открыток	Творческие мастерские «Подарок папе».		воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н. Ю
	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры		«Наш любимый детский сад» ; «Семья»; «Магазин» «Наша Родина – Россия» «Народы нашей страны»	воспитатель Беликова Л.Н
	Трудовые поручения	Убираем игрушки в корзинку (оказание посильной помощи няне группы)	Кормление птиц (во время прогулок)	воспитатели Беликова Л.Н. Моисеенко Н.Ю
(18.02)	Встреча с людьми интересных профессий		«Есть такая профессия – Родину защищать»	воспитатель Беликова Л.Н

(22.02)	Тематический праздник		«День защитника Отечества».	Директор школы воспитатель Беликова Л.Н муз.руководитель
(25.02)	Военно-спортивная игра досуг		Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Директор школы воспитатель Беликова Л.Н
Март (01.03.- 04.03)	Изготовление поделок, открыток	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки».		воспитатели Беликова Л.Н. Моисееко Н.Ю.
(04.03)	Тематический праздник		Праздник « 8 Марта »	Директор школы воспитатель Беликова Л.Н муз.руководитель
	Просмотр мультфильмов, развивающих видео		«Три кота» - сборник серий о профессиях	воспитатель Беликова Л.Н
	Литературная гостиная (чтение художественной литературы)	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», «Колобок»		воспитатели
	Образовательная ситуация		«Мы дружные ребята, скажите это всем»	воспитатель Беликова Л.Н
	Виртуальная экскурсия	«Путешествие в деревню»	«По страницам Красной книги Белогорья»	воспитатели
Апрель (18.04-20.04)	Социальная акция		«Открытка для ветерана».	воспитатель Беликова Л.Н.
	Литературная гостиная (чтение художественной литературы)	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина.		воспитатели

(28.04- 29.04)	Социальная акция	Убираем игрушки в корзинку (оказание посильной помощи (трудовые поручения)	«Каждую соринку – в корзинку!»	Воспитатель Беликова Л.Н.
	Просмотр мультфильмов, развивающих видео (ко дню космонавтики)		День космонавтики! (просмотр фрагмента мультфильма « Тайна третьей планеты»)	Воспитатель Беликова Л.Н.
(29.04)	Экскурсия		Экскурсия к памятнику героям ВОВ в.	Директор школы воспитатель Беликова Л.Н
	Беседа		« Спички не тронь, в спичках огонь»	Воспитатель Беликова Л.Н.
(25.04)	(работа с родителями в рамках модуля)	Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»		воспитатели Беликова Л.Н. Моисееко Н.Ю
Май (04.05)	Выставка детских рисунков		«День Победы».	Воспитатель Беликова Л.Н.
(06.05)	Тематический праздник		Праздник «День Победы - праздник самый главный».	Директор школы воспитатель Беликова Л.Н муз. руководитель
(10.05- 13.05)	Занятия, чтение художественной литературы, работа с наглядно – дидактическим материалом, дидактические игры		Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Воспитатель Беликова Л.Н.

(31.05)	Тематическое чтение (чтение и рассматривание иллюстраций)		Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>).	Воспитатель Беликова Л.Н.
	Концертно – развлекательная программа (вокал, чтение стихов, конкурсы, хореография)		«Прощание с детским садом»	Директор школы воспитатели муз. руководитель