

Гузь Валентина Михайловна

МБОУ «Добросельская ООШ»

Обобщение опыта по теме:

**«Дифференцированное обучение на уроках
русского языка как фактор повышения качества
знаний учащихся»**

Автор опыта:

**Гузь Валентина Михайловна,
учитель русского языка и литературы**

Доброе 2022

Содержание

Раздел I. Информация об опыте _____	3 - 7
Раздел II. Технология опыта _____	8 - 13
Раздел III. Результативность опыта _____	14 - 15
Библиографический список _____	16
Приложения _____	17 - 30

«Эффект обучения зависит не только от его содержания и методов, но и от индивидуальных особенностей личности школьников».

Н.А. Менчинской

Раздел 1. Информация об опыте.

Условия возникновения и становление опыта.

Я считаю, что современный учитель должен формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть современные ключевые компетенции. Одним из рычагов, позволяющим осуществить данные цели является обращение к образовательным технологиям... Одной из таких технологий является технология дифференцированного обучения.

Чаще всего мы, учителя, работаем в классе, где собраны дети с разным уровнем подготовленности, разными способностями. Поэтому я для себя ставлю цели: во-первых, обеспечить каждому ученику базовый уровень подготовки; во-вторых, создать благоприятные условия тем, кто проявляет интерес к обучению по предмету; в-третьих, стараюсь использовать возможность тесного сотрудничества ученика и учителя. Таким образом, дифференцированный подход к учащимся позволяет каждому школьнику работать в своём оптимальном темпе, даёт возможность справляться с заданиями, способствует повышению интереса к учебной деятельности.

Основная технология опыта и результативность складывалась в условиях МБОУ «Добросельская ООШ». В данной школе Гузь В.М. работает 39 лет. Школа расположена в с.Доброе Грайворонского района. Контингент учащихся разнороден и представлен различными социальными группами: 28% из семей служащих, 58%- из семей рабочих, у 7 % учащихся родители занимаются предпринимательской деятельностью, 7 % детей из семей безработных.

Образование в наше время должно быть направлено на развитие личности и способностей ребенка, соответствовать социальному заказу государства, общества, Закону об Образовании. В свете этих требований коллектив школы работает над проблемой «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях модернизации, реализации и внедрения ФГОС ООО»

Работая в школе на протяжении многих лет, к сожалению, приходится наблюдать, что у учащихся резко снизился интерес к урокам русского языка и литературы. Они не хотят ничего делать самостоятельно, максимум на что хватает сил, терпения и желания - это переписать упражнение, скачать сочинение в Интернете и принести на урок.

Решая с коллективом проблему повышения качества образования, Валентина Михайловна свою работу посвятила дифференцированному подходу к учащимся с целью развития мотивации к изучению русского языка и литературы .

Началом своей работы автор взяла проведение тестирования для определения учебных возможностей обучающихся. («Методика диагностики направленности учебной мотивации» Дубовицкая Т.Д. (Приложение1).

Результат оказался следующим: из 18 учащихся 2 (11%) имели высокий уровень школьной мотивации, у 6 учащихся (33%) – хорошая школьная мотивация, 10 учащихся (56%) – низкий уровень школьной мотивации. Результаты диагностики показали, что мотивация учебной деятельности, от сформированности которой будет зависеть эффективность обучения в целом, у школьников развита недостаточно. Причина: трудность в изучении предмета.

Возникла необходимость в дифференцированном подходе к учащимся с целью повышения качества знаний на уроках русского языка и литературы.

Актуальность опыта.

Дифференцированное обучение на уроках русского языка – актуальная проблема современной школы. Как известно, дифференцированное обучение – это работа по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития способностей каждого школьника.

Хотя вопрос о дифференцированном обучении хорошо разработан теоретически, многие практические вопросы остаются открытыми, а именно:

- как организовать учет индивидуальных особенностей учащихся;
- как лучше разделить их на подгруппы (т. е. выделить сильных, средних и слабых) и установить причины, по которым ребенок не успевает по предмету;
- как методически правильно построить урок;
- как организовать постоянную работу с хорошо успевающими учениками;
- как проводить дифференцированные проверочные работы и оценивать их;
- исходя из каких критериев отбирать учебный материал для каждой группы и как предъявлять его (в учебнике дифференцированных заданий недостаточно).

Критериями деления учащихся на группы являются:

- объем имеющихся знаний;
- культура умственного труда;
- уровень познавательной активности;
- способность к абстрактному мышлению;
- умение анализировать и обобщать;
- утомляемость от интеллектуальной деятельности;
- уровень самостоятельности;
- уровень работоспособности (желание и умение учиться).

Эти критерии *взаимосвязаны*, так как уровень самостоятельности учащихся на уроке при организации интеллектуальной деятельности в значительной степени зависит от способности к абстрактному мышлению ученика.

Ученик с высокими учебными возможностями имеют достаточный объем знаний, высокий уровень познавательной активности, способности к абстрагированию, обобщению, анализу.. Работа с *сильными* учащимися предполагает тщательную организацию их учебной деятельности, подбор заданий высокой сложности.

Ученики со *средними* учебными возможностями имеют определенный объем знаний, средний уровень познавательной активности, у них сформированы способности к абстрагированию, обобщению и анализу. При работе с данной группой школьников главное внимание нужно уделять развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих силах, необходимо постоянно создавать условия для дальнейшего развития этих ребят.

Учащиеся с *низкими* учебными возможностями отстают от своих сверстников в интеллектуальном и речевом развитии .Они плохо читают, не могут выделить главное в учебной информации,.

Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной системы реализовывать *творческие возможности* всех учащихся. На наш взгляд, работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема заданий, а за счет *разнообразия заданий*. Например:

- 1) составление текстов диктантов:
- 2) составление карточек-заданий по изученному материалу;
- 3) составление обобщающих таблиц для работы на уроке;
- 4) сочинение лингвистических сказок (миниатюр);
- 5) работа с дополнительной литературой;
- 6) проверка индивидуальных заданий, выполняемых учащимися ,которые имеют более низкий уровень подготовки;
- 7) выполнение обязанностей консультанта при групповой работе;
- 8) работа «учителем» (проведение фрагментов урока).

Говоря о детях с пониженной обучаемостью , психолог З. И Калмыкова

утверждает, что в основе их отставания лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности школьников, с реально достигнутым уровнем умственного развития.

Проблема преодоления неуспеваемости - это и психологическая проблема. Ребенок, испытывающий трудности в обучении, должен иметь щадящий режим. Таким школьникам необходимы опорные схемы, таблицы. В классе должен быть стенд «Подсказки на каждый день» с материалом к урокам по изучаемой теме, на парты кладутся словари и «папка-помощница»

Этой группе школьников нужно предъявлять посильные проверочные задания. Например, если весь класс пишет диктант, то слабые учащиеся выполняют задание на карточке.

Образец карточки-задания.

Наступление весны.

*Зима к...нчает(?)ся, начинается весна. День становит(?)ся светлее, воздух теплее.
Со...нце руш...т снежн... крепости. Зима (н...)*

*(з,с)д ает(?)ся без боя. Ночью Моро(с,з) заковывает землю. Утром вверху бл...стит
со...нце, а на белой земл... по... вляют(?)ся сини... тени от деревьев. У д...мов шумят
вороб... и, и под крыш... й соби-рают(?)ся голуби.*

Обычный диктант не показывает реального состояния орфографической грамотности слабых школьников, а задание на карточке позволяет выявить реальную картину достижений учащихся. При объяснении нового учебного материала или во время его закрепления слабым учащимся предлагаются опорные карточки, так как им требуется зрительно-текстовая опора и индивидуальный темп работы.

Итак, дифференцированное обучение предполагает соблюдение *следующих условий*:

- учитель хорошо знает школьника, его индивидуальные и психологические особенности, его сильные и слабые стороны;
- ученики достигли определенного уровня умений самостоятельного приобретения знаний;
- в классе есть коллектив.

Длительность работы над опытом.

На первом этапе (сентябрь 2018-сентябрь 2019г) изучалась научно-методическая литература по теме исследования, применялось наблюдение за детьми, проводилась диагностика по определению направленности учебной мотивации, в обучение включались элементы дифференциации (или личностно-ориентированного обучения) для формирования типологических групп учащихся. Была обоснована проблема, выдвинута ведущая цель, определена гипотеза, разработаны задачи исследования и план работы. На втором этапе (сентябрь 2019-сентябрь 2020) продолжался теоретический анализ проблемы дифференцированной работы с обучающимися, велась работа по осуществлению поставленных задач, апробирование выбранных форм, методов и приемов, способствующих формированию мотивации.

На заключительном этапе исследования (сентябрь 2020- май 2022) была проведена заключительная диагностика по формированию мотивации обучающихся, обобщение результатов исследования.

Диапазон опыта.

Опыт как дидактическая система работы учителя реализуется в пределах системы «урок - внеклассная работа». Сотрудничество в отношениях «учитель- ученик» реализуется в общей жизнедеятельности учителя и классного коллектива, принимая различные формы (содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества).

Теоретическая база опыта.

Вопрос о дифференцированном обучении хорошо разработан теоретически.

Мною изучен опыт учителей, работающих по технологии дифференцированного подхода , проанализированы и внедрены в педагогическую практику некоторые положения следующих работ:

- «Социально-воспитательные технологии» Г.К. Селевко;
- «Дифференциация обучения: за и против» И.М. Осмоловской;
- «Дифференцированная работа с учащимися на уроках русского языка» Т.К. Донской;
- «Дифференцированное обучение как средство воспитания интереса к урокам русского языка» Е.Л. Парфеновой;
- «Образовательная технология: от приема до философии» В.В. Гузеева; - « Внутрикласная (внутрипредметная) дифференциация» Н.П. Гузика;
- «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов» В.В. Фирсова

Дифференциация — способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности).

Дифференциация характеризуется созданием групп учащихся, в которых элементы дидактической системы различаются. Понятие дифференцированного обучения имеет более узкий смысл.

Дифференцированное обучение – процесс обучения, организованный с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников.

Новизна опыта состоит в том, что его результаты показывают возможность более эффективной организации учебного процесса, которая в наибольшей степени способствует значительному повышению качества знаний на уроках русского языка и литературы.

Раздел II. Технология опыта.

Замысел моей работы заключается в том, чтобы показать, как я организую дифференциацию работы учащихся на уроке на разных этапах.

Для того чтобы все учащиеся класса глубоко и прочно усвоили новый материал, я подхожу к ним дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности каждого.

Наиболее значимыми для реализации дифференцированного обучения выступают для меня следующие принципы:

- проблемности (получение знаний не в готовом виде, а в результате собственной активной познавательной деятельности);
- исследование изучаемых проблем и явлений (развитие учебно-познавательной деятельности);
- индивидуализация (организация деятельности с учетом индивидуальных способностей);
- создание мотивации (активная мыслительная деятельность);
- взаимообучение (мобилизация групповых, парных форм деятельности).

Основная задача дифференцированного обучения – вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных». На уроках русского языка и литературы, особенно русского языка, класс делится на 3 группы.

Первая группа – сильные учащиеся с высоким уровнем усвоения, с высокими познавательными способностями, умеют работать самостоятельно, задания им даю повышенной трудности, используя тесты и карточки (**Приложение № 2**).

Вторая группа – учащиеся со средним уровнем способностей. Для них необходимо создавать условия для продвижения в развитии и постепенного перехода в 1 группу. Работая с этой группой, стараюсь развивать способности, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах (**Приложение № 3**).

Третья группа – учащиеся с пониженной успеваемостью, в результате их педагогической запущенности или низких способностей. Этой группе приходится уделять особое внимание, поддержать, помочь усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 группа работают самостоятельно (**Приложение № 4**).

Каждый нормальный ребёнок стремится к творческой деятельности. При наличии соответствующей системы творческих работ можно не только формировать навыки связной речи, но и развивать творческие способности учащихся. В работе с сильными учениками творческие задания должны занимать ведущее место. В зависимости от степени трудности можно выделить несколько типов творческих заданий.

Репродуктивно – творческие задания предполагают выполнение работы по образцу. Начальным этапом может быть составление предложений по аналогии. Например, в процессе над частицами в качестве дидактического материала используется такое предложение: « Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу!» Учащиеся анализируют структуру предложения, объясняют

знаки препинания , находят орфограммы , выделяют частицы , определяют их разряды. Затем их внимание обращается на средства эмоциональности и экспрессии и учащимся предлагается дать оценку какого – то явления , события или личности , используя аналогичные средства языка.

Дифференцированный подход в целях оптимизации использую **при подборе домашних заданий** обязательно. Это позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками. Сильного же ученика дифференцированное задание поднимает на более высокую ступень развития.

Домашние задания распределяю по группам (по степени сложности) сама, или учащиеся выбирают эти задания на альтернативной основе - каждый ученик выбирает задание, посильное для себя. Для группы сильных учащихся часто даю опережающие задания поискового характера (подобрать материал по теме..., составить схему-опору, найти в словарях и т.д.) Я считаю, что дифференцированное *домашнее задание* для учеников I группы должно быть направлено на расширение и углубление знания, умений и навыков, выполнение упражнений, требующих творческого подхода; задания для учеников II группы - на углубленное изучение нового материала. У школьников III группы домашние задания служат закреплению основ изученного и ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках. Таким образом, дифференцированная работа должна тщательно планироваться на всех этапах урока. Очень важно организовать рациональную проверку домашнего задания, чтобы она не заняла много времени, поэтому использую разные способы проверки: самопроверку, взаимопроверку, слабых учеников проверяю чаще сама. Во время проверки заданий сильных учащихся привлекаю внимание всего класса, так как способным даю задания творческого характера (составить предложения по схемам, придумать текст по заданной теме, по данному началу, концовке, употребив ряд слов..., написать сказку и т. д.)

Для успешного усвоения нового материала важны **подготовительные упражнения**. Это и диктанты, и игры, и самостоятельная работа. Важно при их выполнении и проверке повторить то правило, которое будет необходимо при объяснении новой темы. Подготовительные упражнения чаще дифференцирую, а нужные выводы делаю со всеми детьми класса.

На уроках предлагаю некоторым учащимся выполнить небольшие индивидуальные задания на карточках, поработать над теми ошибками, которые допустили ребята в контрольных, классных или домашних работах, стараюсь разнообразить эти работы, проводить их в виде игр (например, в 5-6 классах - учащиеся получают письма, открытки с заданиями от литературных героев). Каждый ученик заранее оформляет на карточке задание, которое он приносит на урок. Классу, таким образом, предлагаются индивидуальные задания, составленные не учителем, а учеником. Проверяют и корректируют выполненную работу и учащиеся, и учитель. Это интересный прием сотрудничества учителя и ученика.

Объяснение нового чаще всего провожу для всех одинаково, все получают возможность учиться в одинаковых условиях. Чем больше используется наглядности, тем лучше усваивается материал. Одним учащимся выводы ясны после первого объяснения, другим необходимо еще раз повторить. Поэтому отделяю группу детей, которые

самостоятельно смогут сначала выполнить обязательные упражнения, а затем дополнительные. Остальным учащимся еще раз повторяю правило более детализировано, выделяя главное, опираясь на наглядность, практическую деятельность ребят. Затем все учащиеся самостоятельно выполняют обязательные задания. Объяснение заканчиваю образцовым ответом сильного ученика, с использованием или таблицы, или опорной схемы, или графического изображения.

В любом случае перед учащимися ставлю единую познавательную задачу, к которой они идут путями, соответствующими их способностям и возможностям. Новый теоретический материал не даю в готовом виде.

Наличие теоретических задач делает обучение проблемным. Особое значение здесь приобретает организация самостоятельной работы учащихся по извлечению необходимой теоретической информации. Самостоятельную работу предворяю различными предтекстовыми заданиями, а именно:

I группа (сильные учащиеся) – даю карточку с примерами предложений, иллюстрирующими все случаи (например, постановки тире в бессоюзном сложном предложении), предлагаю самостоятельно вывести правило и подобрать собственный иллюстративный материал. Или проанализировать, сопоставить материал разных параграфов, чтобы сделать обобщение, составить таблицу (возможно в парах).

II группа (учащиеся со средним уровнем знаний) – читают параграф и формируют вопросы к нему и подбирают примеры ко всем пунктам упражнения.

III группа (наиболее слабые учащиеся) – по плану, записанному на доске, работают над параграфом и готовят устные ответы к каждому пункту плана.

При закреплении первый пример рассматриваем все вместе, далее каждая группа выполняет свое задание, но при проверке всех прошу друг друга послушать, так как ставлю задачу, что подобное задание будет выполнять 2 группа дома (или все). Продумываю задания до мелочей, особенно рациональную проверку всех заданий. В этом помогают мультимедиа, схемы опоры, тестовые задания и другие.

Для закрепления теоретического материала я готовлю задания для самостоятельной работы, подбираю дидактический материал в соответствии с уровнем развития учащихся и провожу уроки – **практикумы, где использую не только дифференциацию, но и разные способы коллективной работы учащихся:**

Первый вариант: учащиеся выполняют задания парами: одни выполняют эти задания, а сидящие с ними рядом учащиеся контролируют выполнение практических заданий и оценивают правильность выполнения, указывают при необходимости на ошибки. Затем учащиеся меняются ролями.

Второй вариант: я ставлю вопрос к упражнению, а учащиеся, сидящие за одной партой, обсуждают совместно, как ответить на этот вопрос. Если они приходят к согласию или у них разные мнения, они соответствующим образом сигнализируют учителю. Я организую обсуждение, кто прав, а кто нет. Тем самым дети учатся, обучаясь и обучая.

В период обучения, применения знаний, закрепления умений и навыков, учащиеся включаются в активную познавательную деятельность, которая сначала осуществляется под руководством учителя, а затем самостоятельно. От урока к уроку провожу дифференциацию заданий, апеллирующих к различным уровням развития. Использую

разноуровневые задания на карточках и предлагаю учащимся выполнить те, которые они считают для себя выполнимыми. Считаю, что большое значение имеют **индивидуальные самостоятельные работы**:

во-первых, возрастает роль самого ученика в определении содержания работы, в выборе способов ее выполнения;

во-вторых, возникает возможность сотрудничества учителя и ученика, особенно при выполнении учениками заданий творческого характера.

Самостоятельные индивидуальные задания использую не только при повторении, но и при объяснении нового материала. Здесь очень важно правильно подобрать дифференцированные задания для каждого ученика (**Приложение № 5**).

Это могут быть:

- **Задания на сравнение, сопоставление явлений.**
- **Задания, ориентирующие учащихся на поиски более экономных рациональных форм выполнения и проверки заданий.**

Особое внимание уделяю заданиям исследовательского характера. Такие задания чаще всего связаны с наблюдением над функционированием изученных средств языка в речи, в процессе такой работы реализуются межпредметные связи, формируются навыки самостоятельной работы, школьники знакомятся с изобразительно-выразительными возможностями тех или иных языковых средств, воспитывается интерес к предмету:

а) например, подобрать доказательства к данному умозаключению:

«Обладающие сжатостью и стройностью, конструкции с обособленными определениями широко применяются в художественной литературе при описании природы, персонажей».

б) формулировка собственных умозаключений на основе собранного материала. (Например: сравнительные обороты в поэме Лермонтова «Мцыри», модальные частицы в баснях Крылова и другие).

Задания, содействующие формированию самостоятельного добывания учащимися знаний (формируется активное отношение к процессу познания).

Например: при выполнении упражнений, при написании сочинений или изложений встречаются незнакомые орфограммы или пунктограммы. Сильные учащиеся получают задания - самостоятельно, пользуясь учебниками, справочниками, найти ответы на поставленные вопросы. Очень важна работа над развитием зрительной памяти. У многих учащихся возникает желание самостоятельно заниматься в этом направлении. Им я предлагаю рекомендации «Как развивать зрительную память» (**Приложение № 6**).

- **Творческие задания.** Они занимают ведущее место, формируют навыки связной речи, развивают творческие способности учащихся:
- выполнение репродуктивно-творческих заданий по аналогии, по образцу (предложения)
- сочинения-миниатюры по образцу (самостоятельное описание солнечного дня)

- ситуативно-творческие задания:

Например, дана ситуация: «Лето. Ярко светит солнце. Иду по лесу. Шумят сосны, лепечут березы. Запах дыма. Выхожу на поляну. Кто-то оставил горящий костер. Начался лесной пожар».

Задание: описать чувства и действия, используя вводные слова и предложения и т.д.

- **Задания на расширение кругозора уч-ся, формирование навыка передачи полученных знаний товарищам.**

Сильные получают задание подготовить сообщения и выступают с ними на уроках перед всеми учащимися или работая в парах, группах. Такая работа требует очень большой затраты времени на продумывание заданий, на подготовку карточек и т.д., но зато оказывает благотворное воздействие и на самих учащихся, и на класс.

Дифференцированное обучение непосредственно связано с развивающим обучением, которое заключается в том, что новые понятия, знания не даются в готовом виде, ученики «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, то есть, обучение идет через элементарные исследовательские навыки. Однако не следует думать, что задания развивающего, исследовательского характера нужно давать только сильным ученикам, такие задания предлагать для всех учащихся.

Реализации идеи развивающего обучения, развитию мышления и речи способствует изучение темы «Синтаксис».

Так, например, при изучении темы «Сложноподчиненные предложения» на этапе изучения нового материала предлагаю такую задачу: в сложноподчиненных предложениях различают главное предложение и придаточное, проанализируйте данные примеры (предлагается несколько примеров) и определите, где главные предложения, где придаточные, расскажите, как вы рассуждали и на основании чего сделали выводы. В результате самостоятельной работы, проделанной под наблюдением учителя, разобрав 5-6 примеров, учащиеся 9 класса приходят приблизительно к таким выводам:

- Сложноподчиненное предложение – это союзное, сложное предложение (оно обладает всеми признаками предложения).
- В отличие от сложносочиненного предложения сложноподчиненное состоит из главного и придаточного.
- В придаточной части всегда есть подчинительные союзы или союзные слова, которые присоединяют ее к главному предложению.
- Придаточные предложения поясняют главное предложение или слово (словосочетание) в нем.
- От главного предложения к придаточному можно поставить вопрос.

Группа ребят, недостаточно подготовленных к самостоятельному поиску, получают памятку (порядок мыслительных операций), которой они будут пользоваться при анализе сложных предложений (**Приложение № 7**).

Таким образом, дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка помогает формировать учебную деятельность детей. Овладев этой деятельностью, учащиеся сами начинают её совершенствовать, что приводит к развитию их интеллектуальных способностей. Дифференцированный подход в обучении, таким образом, ставит перед учителем учащихся задачу развешающего обучения.

Дифференцированный подход в обучении может быть основан на учёте общих умственных и специальных лингвистических способностей, позволяющих успешно усваивать знания.

Степень выраженности каждого компонента в общей структуре лингвистических способностей определяет индивидуальный путь в усвоении языка учащимися. Недостаток развития одних структур может компенсироваться за счёт более успешного развития других. Анализ природы этой компенсации важен для определения типа обучаемости учащихся для определения форм дифференцированной работы с ним. Осуществление этого анализа является задачей следующего этапа в работе над проблемой дифференцированного подхода в обучении русскому языку на пути прогнозирования развития неповторимой индивидуальной личности. Кроме того, в решении проблемы дифференцированного обучения русскому языку есть ещё один важный аспект — повышение уровня мотивации в овладении нормами современного русского языка.

Тема дифференцированного подхода на уроках русского языка имеет много интересных аспектов и перспективных направлений. Но уже в начальной стадии работы по ней наблюдается повышение интереса учащихся к занятиям русским языком, стремление овладеть нормами литературного языка.

Раздел III. Результативность опыта.

Я стараюсь применять дифференцированный подход практически на каждом уроке русского языка, используя при этом различные варианты заданий. Таким образом, я увидела, что только данный подход позволяет каждому школьнику работать в своём оптимальном темпе, даёт возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

Дифференцированный подход к учащимся на уроках русского языка позволил выпускникам 9 класса 2021 года сдать экзамен в форме ОГЭ с успеваемостью 100 % и качеством знаний – 45 %, 2019 года – успеваемость – 100%, качество знаний – 64%

Использование методов и приёмов мотивации обучающихся позволило видоизменить содержание, методы и формы обучения. Результаты этих изменений можно увидеть в расширении кругозора и повышении познавательного интереса у учащихся к изучению русского языка и литературы:

- Участие во Всероссийская олимпиада школьников

№ п\п	Год	Название мероприятия	ФИО уч-ся	Класс	Результат
1.	2022	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (муниципальный этап)	Максимов С.	7	победитель

- у учеников пропадает страх дать неправильный ответ, они стали спокойнее, увереннее в себе и, как следствие, проявляется интерес к предмету, который выражается в следующих показателях:

№ п\п	Название конкурса	ФИО обучающегося	Класс	ФИО руководителя	Место
6	XIX муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	5кл	команда	Гузь В.М.	3
8	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	-	-	Гузь В.М.	призёр
	Муниципальный отборочный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Дранников Роман	9	Гузь В.М.	1
11	Муниципальный отборочный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Максимов Станислав	6	Гузь В.М.	призёр
22	Муниципальный конкурс сочинений «Они защищали Родину»	Тур Алиса	9	Гузь В.М.	3
26	Конкурс "Они защищали Родину", посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной	Тур Алиса	9	Гузь В.М.	1

Гузь Валентина Михайловна

	войне и 80-летию начала Великой Отечественной войны				
32	Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ "Шаги в науку" в направлении "Лингвистика"	Добош Анастасия	5	Гузь В.М.	при зёр
33	Муниципальный (заочный) этап XXI Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	Будыльская Надежда	5	Гузь В.М.	2
34	Муниципальный (заочный) этап XXI Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	Власенко Вероника	9	Гузь В.М.	1
35	Муниципальный (заочный) этап XXI Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	Добош Анастасия	5	Гузь В.М.	2
38	Муниципальный этап IX межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»	Бунина Юлиана	9	Гузь В.М.	1
1	XX муниципального конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Барицкая Полина	5	Гузь В.М.	2
1	Муниципальный конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации	Четверикова Екатерина	7	Гузь В.М.	1
7	Муниципальный (заочный) этап всероссийского конкурса сочинений «#ВместеЯрче»	Добош Анастасия	6	Гузь В.М.	2
9	VI муниципальный Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Свертокин Никитас	5	Гузь В.М.	2
22	Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Барицкая Полина	5	Гузь В.М.	поб ед и тель

▪ Целенаправленная дифференцированная работа с обучающимися воспитывает личностные качества обучающихся, помогает повысить познавательную активность, ведет к росту качества знаний, позволяет повысить уровень обученности. Учитель помогает ученикам сформировать в себе такие качества и ключевые компетенции, которые позволят им свободно и уверенно чувствовать себя в обществе, определить свои ценностные ориентации.

Библиографический список.

1. М.Т. Баранов «Воспитание интереса к урокам русского языка».
2. Г.А. Ключникова «Учителю о современном процессе».
3. Т.В. Напольнова «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка».
4. М.М. Поташник «Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на основе внедрения идей оптимизации». Методические рекомендации.
5. Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии».
6. В.А. Сидоренко «Углубленное изучение русского языка».
7. А.А. Ващенко «Дифференцированный подход к учащимся».
8. Г.А. Богданова «Опрос на уроках русского языка».
9. Е.С. Скобликова «Обобщающая работа по орфографии».
10. Г.С. Меркин, Т.М. Зыбина «Развитие речи. Выразительные средства художественной речи».

Методика диагностики направленности учебной мотивации

(Дубовицкая Т.Д.)

Инструкция.

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, поставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения: верно (++) , пожалуй, верно (+) , пожалуй, неверно (-) , неверно (-). Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на уроках.
4. Учебные задания по данному предмету мне интересны, я их выполняю, потому что это требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникшие при изучении данного предмета, делают его для меня ещё более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На уроках по данному предмету, у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками, друзьями.
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все задания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с этим предметом.
18. Данный предмет даётся мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или по другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

**Обработка результатов по диагностике направленности учебной мотивации
Дубовицкой Т.А.**

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «нет» - отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ:

Да	1	2	5	6	8	11	12	14	17	19
нет	3	4	7	9	10	13	15	16	18	20

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов.

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается так:

0 – 10 баллов – внешняя мотивация

11 – 20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0 – 5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации

6 – 14 баллов – средний уровень внутренней мотивации

15 – 20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Для качественного анализа результатов вопросы разделены на следующие группы:

1. Ценность знаний – положительные ответы по суждениям 1, 11, 14, 17 (максимальное количество баллов 8).
2. Самостоятельность в изучении предмета – положительные ответы по суждениям 6, 8, 12 (максимальное количество баллов 6).
3. Пассивность в изучении предмета – положительные ответы по суждениям 7, 10, 13 (максимальное количество баллов 6).
4. Трудность в изучении предмета – положительный ответ по суждению 18 (максимальное количество баллов 2).
5. Интерес к предмету – положительные ответы по суждениям 2, 5, 19 (максимальное количество баллов 6).
6. Негативное отношение к занятиям – положительные ответы по суждениям 3, 4, 9 (максимальное количество баллов 6).
7. Негативное отношение к предмету – положительные ответы по суждениям 15, 16, 20 (максимальное количество баллов 6).

Степень данных проявлений: 0-25 % - низкая

30% - 70% - средняя

75% - 100% - высокая

Знак результата, полученный при суммировании баллов, показывает наличие или отсутствие данных проявлений.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Изучение отношения учащихся к учебным предметам

Дорогой ученик! Заполни, пожалуйста, таблицу

Напротив записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя необходимо или интересно.

Заполнять таблицу нужно, используя предложенные варианты ответов.

1. Необходимые предметы

II. Интересные предметы

I. Варианты ответов на вопрос “Необходимые предметы”:

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны. 2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. Этот предмет учит разбираться в жизни.

6. Этот предмет считают значимым мои родители.
 7. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор.
 8. Этот предмет будет в итоговом тестировании.
- II. Варианты ответов на вопрос “Интересные предметы”:
1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
 2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
 3. Интересно выяснять причины событий.
 4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
 5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы.
 6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
 7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.
 8. Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.
 9. Интересно, так как этот предмет дается мне легко.
 10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
 11. Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку.
 12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.

Задания рассчитаны на сильного ученика с высоким уровнем усвоения.

ВАРИАНТ 1

1. Выпишите словосочетания «причастие + существительное».
Голубая лента, летящий шарик, расколотый орех, интересный спектакль, созревшие ягоды, спелая малина, раскрасневшиеся щеки.
2. Просклоняйте словосочетание, у причастия выделите окончание.
Зеленеющая долина.
3. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени. Выделите суффиксы причастий.
Дышать, висеть, рисовать, читать, хранить.
4. Запишите предложения, заменяя действительные причастия настоящего времени действительными причастиями прошедшего времени. Выделите суффиксы причастий.
Наступающая тишина кажется волшебной. Поющий дрозд скоро смолкает, суесящиеся дикие голуби успокаиваются, а кукушка, отсчитывающая кому-то года, перебирается в глухое место и засыпает.
5. Запишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните причастные обороты.
Туман растилавшийся по морю собрался в серые скучные тучи. Вышедшие еще утром лодки возвращались после полудня. Во мраке море освещенное скупым лунным светом казалось загадочным.
6. Перепишите, заполняя пропуски подходящими по смыслу причастиями или причастными оборотами. Продолжите текст двумя предложениями с причастными оборотами.
Лучи солнца... упали на листья кувшинок. Зеленые бутоны ...стали медленно раскрываться. ... кувшинки были удивительно красивы. Целый день они зорко следили за солнцем Вечер ... погасил нежно-голубые цветки кувшинок.
7. Запишите словосочетания, определите род и падеж причастий, выделите окончания.
На розовеющ...м снегу; среди созревающих плодов; над распустивши...мся цветком; в зароси...м осиннике; смеющ...мся ребенком; в вечеряющ...м небе.

ВАРИАНТ 2

1. Выпишите словосочетания с действительными причастиями.
Разбужженный щенок, идущие по аллее, освещенная комната, охраняемые книги, поющий дрозд, бушевавшее море, смеющиеся дети.
2. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.
В застывш...м воздухе; над заснувш...м озером; пронесш...йся легкий ветерок; подернут...я рябью вода; речонка, затерявш...ся в лесной глуши; треск обломивш...йся ветки.
3. Причастия разберите по составу; рядом с каждым из них запишите глагол, от которого это причастие образовано.

Видевший, расстилающийся, строящаяся, дремавший.

4. В данные словосочетания вставьте зависимые от причастий слова.
*Решенные ... уравнения; предлагаемая ... чашка кофе; любящее ... растение;
ожидающие ... пассажиры; увлекшийся ... человек; спешащий ... ученик.*

5. Запишите предложения, расставляя знаки препинания. Сделайте синтаксический выделенного предложения.

Бесчисленное множество птиц населяло отвесную часть скалы стеною возвышавшуюся над водой.

*Лучи поднявшегося солнца серебрили степь узкой полоской прижавшуюся к горе.
Мы вошли в ворота и очутились на небольшом но уютном дворике заросшем дикими ягодами и крапивой.*

8. Выполните синтаксический разбор предложения, расставив знаки препинания.

*Я стоял на верхнем мостике рядом с капитаном смотревшим на освещенные
полуночным ярким солнцем льды.*

8. Исправьте допущенные ошибки и запишите исправленный вариант.

*Охотники, делающие надежные капканы, на этот раз поймают хищника,
запрятанного в чащобе. Ученые, предлагаемые результаты последних экспериментов,
намного продвинулись в своих исследованиях.*

Ребята пришли посмотреть на увлекающий матч.

9. Дайте определения понятий, используя причастные обороты.

Суффикс - ...

Причастие - ...

Карточки для учащихся 7 класса по теме «Причастие».

Спишите, вставьте пропущенные буквы, выделите окончания причастий.

Проснувш...ся дитя, колеблющ...йся трос(?)ник, под раскрывш...мся параш...том,
затухающ...е пламя

костра, прощаемся с уг...сающ...м летним днём, ярос(?)но треплющ...й палатку,
нарядивш...ея по-

летнему девчата, бл...стающ...е искорки инея, в потемневш...м небе, под намокш...ми
листьями.

**Спишите, вставьте пропущенные буквы, выделите окончания причастий,
определите падеж причастий.**

В чернеющ...м лесу, шумящ...м потоком, устремляющ...йся поток, о льющ...мся дожде,
задымивш...ся

речку, раскрасневш...ся лицо, у волнующ...ся озера, колеблющ...мся ветерком,
встречающ...ся льдинами,

поросш...м болотом, на раскачивающ...ся берегу, сгибающ...ся колосьев,
раст...лающ...ся тучи,

осыпающ...ся листва.

2. Знаки препинания при причастном обороте.

Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Выделите причастные обороты и окончания причастий.

Я вышел в темнеющ...й сад пош...л по дорожке густо усыпанной шуршащ...ми
листьями потом ост...новился перед орешником застывш...м в холодной
неподвижности сумерек. Лучи солнца пробивш...ся сквозь листву скользят по стволам
и ложат(?)ся на тёмную землю сплошь покрыт...ю иглами. Поросш...я кустами
осиновая роща медленно роняет с листьев прозрачные капли.

3. Гласные в суффиксах причастий .

Спишите, вставьте пропущенные буквы. выделите суффиксы причастий.

Кол...щий лёд, спе...щая ягода, маш...щая крыльями, бор...щийся за первенство,
стро...щийся стадион,

беспоко...щаяся о здоровье сына мать, пиш...щий письмо, дремл...щий в тиши,
клее...щиеся обои,

виднее...щиеся вдали, пен...щиеся струи ф...нтана, леч...щий врач, чин...щие сети
рыбаки, вид...щие во

тьме, слыш...щие шум, терп...щие (не)справедливость.

Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Слома(н,нн)ые часы, краше(н,нн)ый пол, правле(н,нн)ый редактором текст, чище(н,нн)ый
самовар,

Гузь Валентина Михайловна

маза(н,нн)ые мелом стены, лома(н,нн)ая линия, р...спиле(н,нн)ые дрова,
р...счище(н,нн)ая дорожка,

варё(н,нн)ые пельмени, вяле(н,нн)ая рыба, правле(н,нн)ая работа, варё(н,нн)ые в меду
пряники,

сея(н,нн)ая мука, краше(н,нн)ый масля(н,нн)ой краской пол, жаре(н,нн)ая рыба,
сушё(н,нн)ые грибы,

толче(н,нн)ые орехи, нехоже(н,нн)ые и неизведа(н,нн)ые тропы.

Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Собра(н,нн)ый урожай, вяза(н,нн)ые варежки, прочита(н,нн)ая книга, заплетё(н,нн)ая
коса, просея(н,нн)ая

мука, варё(н,нн)ое яйцо, скоше(н,нн)ая трава, некоше(н,нн)ый луг, мочё(н,нн)ое яблоко,
замече(н,нн)ый

недостаток, краше(н,нн)ые стены, выжже(н,нн)ая степь, лома(н,нн)ые прутья,
вяза(н,нн)ый мамой шарф,

неглаже(н,нн)ая рубашка.

Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, выделите причастные обороты. Выполните морфологический разбор причастия (на выбор).

Горы ещё (не)освещ...ные солнцем выделялись на посветлевш...м небе. На тёмном фоне
гор покрыт...х

(не)проходим...ми лесами прон...сились клоч...я тумана а внизу стояли
(не)проница...мые сумерки. Река

Лена ещё (не)сков...ная льдом мрачно к...тила св...нц...вые воды. Холодный ветер
(не)прогнавш...й

остатки ночного тумана заб...рался под одежду.

Приложение № 3

Тест для учащихся 5 класса по теме «Морфология».

Задания рассчитаны на учащихся со средним уровнем способностей.

Вариант 1.

1. Морфология изучает:

- 1) слово как часть речи
- 2) звуки и буквы
- 3) слово как член предложения
- 4) словосочетания и предложения

2. Выбери слово, в котором количество букв и звуков совпадает.

- 1) шьёшь 2) метель 3) ель 4) язык

3. Отметь слово, в котором от места ударения меняется смысл слова.

- 1) пропасть 2) рисунок 3) плита 4) цветы

4. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква и.

- 1) уд...вление, обв...нение
- 2) в...сна, л...нивый
- 3) в...дёрко, ж...лице
- 4) в...ршина, уб...жать

5. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква ь

- 1) реж...те, кирпич...
- 2) калач..., мяч...
- 3) стрич...ся, шалаш...
- 4) несёшь..., мыш...

6. Укажите словосочетание, в котором слово крепкий употребить нельзя:

- 1) крепкая ткань 2) крепкие руки 3) крепкий ливень 4) крепкий орех

7. Укажите ряд, в котором употреблены слова с одинаковым корнем:

- 1) беседка, бесёнок, бескозырка
- 2) весна, весенний, веснушка
- 3) свет, святой, светильник
- 4) стол, столовая, столица

8. Укажите имя существительное:

1)красный 2)машина 3)красен 4)бежать

9. Укажите имя существительное мужского рода:

1)простыня 2)ателье 3)шампунь 4)пианино

10. Укажите имя существительное 1го склонения:

1) стол 2)дочка 3)дверь 4)рожь

11. Укажите имя существительное в форме единственного числа:

1) апельсины 2) песок 3) окна 4) санки

12. Укажите словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в форме множественного числа родительного падежа:

1)волшебных фонариков 2)красный снегирь 3)тихими вечерами 4)солнечному дню

13. Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает:

1)признак предмета

2)предмет

3)действие

4)количество предметов

14. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква ь

1)легко наносит...ся, учит...ся в школе

2)нужно встретит...ся, занимает...ся спортом

3)комната освещает...ся, книга пригодит...ся

4)скоро поправят...ся, боит...ся темноты.

Приложение № 4.

Тест для учащихся 5 класса по теме «Морфология».

Задания для учащихся с пониженной успеваемостью.

Вариант 2.

1. Выбери слово, в котором количество букв и звуков совпадает:

1) яблоко 2) мышь 3) муравей 4) юла

2. Отметь слово, в котором от места ударения зависит смысл слова:

1) стрелки 2) море 3) мухомор 4) семья

3. Выбери букву, которую нужно вставить на места пропусков в словах:

В...лна, х...лода, т...лпа, г...лодный

1) о 2) а 3) и 4) е

4. Выбери ряд слов, в котором на месте всех пропусков пишется ь

1) Тиш..., дрож... 2) луч..., вороб... и 3) ключ..., суш... 4) вещ..., клич...

5. Укажи имя существительное 3го склонения:

1) передача 2) браслет 3) мышь 4) гардероб

6. Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает:

1) действие 2) предмет 3) признак предмета 4) указывает на предмет, не называя его.

7. Укажи ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква ь:

1) девочка причёсывает...ся, скоро отправят...ся

2) нужно вернут...ся, обещали встретит...ся

3) дети умывают...ся, гроза надвигает...ся

4) кто-то стучит...ся, быстро поправит...ся

8. Определи склонение слов:

Небо, скворец, тюль, помидор

1) первое 2) второе 3) третье 4) несклоняемые

9. Какая часть речи может изменяться по временам:

1) имя числительное 2) существительное 3) прилагательное 4) глагол

10. Укажи имя существительное женского рода:

1) пальто 2) фамилия 3) картофель 4) такси

11. Укажите глагол:

1) ветер 2) приносил 3) пылинки 4) чёрной

12. Укажи правильную характеристику имени прилагательного в словосочетании на золотистом листочке:

1) м.р., П.п., ед.ч. 2) м.р., Д.п., ед.ч. 3) м.р., В.п., ед.ч. 4) ж.р., И.п., ед.ч.

13. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква е:

- 1) л...сной, см...шной
- 2) уд...вление, з...ленный
- 3) л...сичка, пол...клиника
- 4) с...Нева, ч...модан

14. Укажи имя существительное:

- 1) ласковый 2) трудолюбие 3) чтобы 4) прыгать

15. Выбери имя существительное 3го склонения:

- 1) роща 2) берлога 3) помощь 4) картина

16. Выбери имя существительное мужского рода:

- 1) фамилия 2) созвездие 3) гербарий 4) неприятность

Тест для учащихся 5 класса по теме «Орфография».

1. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква И

- 1) уд...вление, обв...нение
- 2) в...сна, л...нивый
- 3) в...дёрко, ж...лище
- 4) в...ршина, уб...жать

2. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква О

- 1) выр...стить, распол...жить
- 2) прик...снуться, р...сток
- 3) пол...гаться, выр...сли
- 4) р...стительность, изл...жение

3. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква Ё

- 1) деш...вый, крыж...вник
- 2) капюш...н, ш...фер
- 3) ш...рох, обж...ра
- 4) ч...рный, ж...лудь

4. Выбери букву, которую нужно вставить в слова: заг...реться, выр...сли, к...снуться, прил...жить

- 1) и 2) а 3) о 4) е

5. Укажите ряд слов, в котором на месте всех пропусков пишется буква О

- 1) ж...сткий, ш...ссе
- 2) печ...нка, ш...лк
- 3) ш...колад, ж...нглер
- 4) реш...тка, ш...в

- б. Выбери букву, которую нужно вставить в слова: т...леграмма, тр...вога, р...Зина, п...рила
1) о 2) и 3) е 4) а
7. Отметь ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква О
1) пол...гаться, прил...гательное
2) предпол...жение, зар...сли
3) р...стение, предл...гать
4) р...стущий, распол...жение
8. Выбери букву, которую нужно вставить на места пропусков в словах
В...лна, х...лодно, т...лпа, г...лодный
1) о 2) а 3) и 4) е
9. Выбери букву, которую нужно вставить на места пропусков в словах
Соб...ру, бл...стеть, зам...реть, ст...лить
1) о 2) а 3) и 4) е
10. Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква О
1) уч...ба, кош...лка
2) пч...лка, ч...рный
3) ж...нглер, ш...рты
4) ч...рточка, прич...ска
11. Выбери букву, которую нужно вставить в слова
Р...стение, возр...стной, пол...гается, отр...сль
1) о 2) а 3) и 4) е
12. Укажи ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква О
1) расч...ска, ч...ткий
2) ш...мпол, ож...г(руки)
3) ш...лковый, прож...рливый
4) ж...лудь, ч...рствый
- 13 Записать слова, вставить пропущенные буквы
Туш...нка, зар...сли, возвр...щался, изл...гать, ж...кей, ж...нглер, ш...пот, пол...жить,
уч...ный, заст...лать, уд...рает, раст...рать, Р...стов, возр...

Приложение № 5.

Задание можно использовать при объяснении нового материала. В предложениях необходимо переставить слова так, чтобы смысл не изменился. Обратит внимание на знаки препинания.

Мальчик испугался грозы, заплакал. (Тема: обособленные члены предложения)
Варианты:

- Мальчик, испугавшись грозы, заплакал.
- Испугавшись грозы, мальчик заплакал.
- Испугавшийся грозы мальчик, заплакал.

- Мальчик, испугавшийся грозы, заплакал.
- Мальчик, который испугался грозы, заплакал.
- Мальчик заплакал, потому что испугался грозы.

Приложение № 6.

«Как развивать зрительную память».

Памятка.

1. Открой словарик, выбери три слова на любую букву
2. Молча смотри на каждое слово несколько секунд (5 секунд).
3. Закрой книгу, попробуй записать слова по памяти, соблюдая их последовательность
4. Через 10 минут повтори тренировку, но с другими словами.
5. Если убедился, что три слова тебе под силу, увеличь объём до 4-5 слов (до 10 слов и больше)

Приложение № 7.

Памятка при анализе сложных предложений.

1. Найди и подчеркни грамматические основы предложений, проанализируй части сложного предложения.
2. Определи, чем они связаны; если союзами, то какими – подчинительными или сочинительными.
3. Посмотри, в каком предложении находятся подчинительные союзы или союзные слова (это предложение придаточное)
4. Выясни, что поясняет придаточное предложение (все главное или слово, словосочетание в нем)
5. Правильно поставь вопрос от главного предложения к придаточному.
6. Найди границы главного и придаточного предложений – не забудь поставить знак препинания.

Такая памятка нужна только на первом этапе изучения темы, а позже школьники, усвоив логику мышления, будут выполнять необходимые мыслительные операции самостоятельно.

